

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 Г.ДУБОВКИДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено

Приказом № 235 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа образовательного кружка

«Экономика для малышей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Федорова Елена Николаевна
воспитатель

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Экономика для малышей» (далее – Программа) разработана на основе программы С.В. Герасименко «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей», в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа, рассчитана на 32 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Кружок посещают 29 детей.

Занятия проводятся по подгруппам.

Программа разделена на базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», и дополнительные модули («Труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Месяц	Тема	Педагогические средства
Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)		
Раздел 1. Потребности (4 часа)		
Сентябрь	Тема 1.1. Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
	Тема 1.3. Потребности семьи	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
	Тема 1.4. Что мне нужно?	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)		
Октябрь	Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
Ноябрь	Тема 1.9. Всякому делу надо учиться	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
	Раздел 3. Товар (5 часов)	

	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
Декабрь	Тема 1.13. Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
	Тема 1.14. Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
	Раздел 4. Деньги (4 часа)	
	Тема 1.15. Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Январь	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнение, просмотр мультфильма
	Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)	
Февраль	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход – расход»
	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
Март	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
	Дополнительный модуль «Труд» (9 часов)	
	Тема 2.1. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
	Тема 2.2. В гостях у кота Белобока	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок,

		изобразительная деятельность
	Тема 2.3. «Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
	Тема 2.4. Как кот Белобок спасателям помогал	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
Апрель	Тема 2.5. «Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
	Тема 2.6. «Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
	Тема 2.7. «От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Май	Тема 2.8. «Программист – великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
	Тема 2.9. Сила печатного слова	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность

Второй год обучения

Особенностью программы образовательного курса является концентрический подход к изучению материала.

В содержании модульной образовательной программы включены дополнительные модули:

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности: подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;

8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;

9) способствовать развитию коммуникативных навыков;

10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Планируемые результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «*банкнота*» и «*монета*» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания/стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих **компетенций:**

- 1) социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- 2) познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
- 3) речевое развитие:** умение использовать в активной речи экономические понятия;
- 4) художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления экономических понятий.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ».

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Планируемые результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи экономические слова;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих **компетенций:**

- 1) **социально-коммуникативное развитие:** понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;
- 2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством

математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

3) **речевое развитие:** умение использовать в активной речи экономические понятия;

4) **художественно-эстетическое развитие:** готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Второй год обучения

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Педагогические средства
Дополнительный модуль «Деньги» (17 часов)		
Сентябрь	Тема 3.1. Профессий много в мире есть.	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.
	Тема 3.2. В мире профессий.	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.
	Тема 3.3. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги.	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.
	Тема 3.4. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают.	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.
	Тема 3.5. Для чего родители ходят на работу.	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.
Октябрь	Тема 3.6. Жители кошелька.	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами.
	Тема 3.7. Как поступать с деньгами?	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра.
	Тема 3.8. Путешествие денег в разные страны.	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность.
	Тема 3.10. Как правильно делать покупки.	Рассказ, дидактическая игра.
Ноябрь	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.
	Тема 3.11. Как кот Белобок в магазин ходил.	Рассказ, дидактическая игра.
	Тема 3.12. Как правильно выбирать товары в магазине.	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра.
Декабрь	Тема 3.13. Как кот Белобок идет в банк.	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра.
	Тема 3.14. Центральный банк.	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа.
	Тема 3.15. Профессии работников	Рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра,

	банка.	дидактическая игра, подвижная игра.
	Тема 3.16 Раз не найден клад – беги в банке делать вклад.	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация.
Январь	Тема 3.17. Ежик берет деньги в банке.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение.
Дополнительный модуль «Семейный бюджет» (15 часов)		
	Тема 4.1. Семейный бюджет.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.
	Тема 4.2. Бюджет моей семьи.	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность.
Февраль	Тема 4.3. Семейные расходы.	Проблемный диалог, игра, решение задачи, изобразительная деятельность.
	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи.	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра.
	Тема 4.5. Как стать экономным.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.
Март	Тема 4.6. Сбережения.	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.
	Тема 4.7. Копилка.	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний практических действий, выставка.
	Тема 4.8. Покупка велосипеда.	Упражнения, объяснение, дидактическая игра, отгадывание загадок, составление описательного рассказа.
	Тема 4.9. Кошелек.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра.
Апрель	Тема 4.10. Идем в магазин.	Сюжетно-ролевая игра.
	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке.	Экономическая игра КВН.
	Тема 4.12. Тетушка Сова.	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра.
	Тема 4.13. Карманные деньги.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.
Май	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока.	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра.
	Тема 4.15. Экономическая игра «Что?»	Игра-викторина.

